陕西国际商贸学院基础课部文件

陕商院基教〔2019〕33号

2018-2019学年基础课部

各教研室教学工作评价结果的通报

各室、部办：

根据《陕西国际商贸学院系（教研室）工作评估方案》要求，依照《基础课部关于开展2017-2018学年专项教学评估和主要教学环节质量评估工作的安排》（陕商院基教〔2019〕17号）文件，成立了领导小组，并就基础课部各教研室教学工作评估进行了具体的安排和要求。

经过各教研室自查自评，领导小组评议，现将我部评估情况通报如下：

**一、评估原则**

 坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合，重在建设”的原则，通过对各教研室工作评估，切实加强我部教学工作质量提升，深化教学改革，促进各室工作规范化管理，提高基础课部管理质量和水平。

**二、各教研室自评结果统计**

 根据《陕西国际商贸学院系（教研室）工作评估方案》要求，依据文件中的指标体系内涵各室对教学工作分别进行了认真的自我评价。现将自评结果汇总如下：

|  |  |
| --- | --- |
| 教研室 | 评估内容 |
| 1基本建设 | 2运行管理 | 3工作成效 | 4工作特色 |
| A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D |
| 大学英语本科科 | 4 | 2 |  |  | 5 | 4 |  |  | 2 | 2 |  |  |  | 1 |  |  |
| 大学数学 | 2 | 4 |  |  | 4 | 3 | 2 |  | 1 | 2 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 大学物理 | 2 | 3 | 1 |  | 1 | 6 | 2 |  | 1 | 2 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 大学英语专科 | 3 | 3 |  |  | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 |  |
| 合 计 | 11 | 12 | 1 |  | 15 | 14 | 6 | 2 | 4 | 8 | 2 |  |  | 3 | 1 |  |
| 总计 | A：30 B：37 C：10 D:2 |

 （详见各室评估附件1、2、3、4）

**三、基础课部对各教研室教学工作评估**

 经基础课部9月18日会议讨论，依据教务处文件规定及附件中的指标体系和评估指标内涵及等级标准，分别对大学英语本科教研室、大学数学教研室、大学物理教研室和大学英语专科教研室进行打分评价。

 最终评价结果为：

 大学英语本科教研室教学工作评价为B级；

 大学数学教研室教学工作评价为B级；

 大学物理教研室教学工作评价为B级；

大学英语专科教研室教学工作评价为C级。

附件1:2018-2019学年大学英语本科教研室自评报告

附件2:2018-2019学年大学数学教研室自评报告

附件3:2018-2019学年大学物理教研室自评报告

附件4:2018-2019学年大学英语专科教研室自评报告

 基础课部

 2019年9月19日

|  |
| --- |
| 抄送：部领导 |
| 基础课部 | 2019年9月19日印发 |

附件1:

2018-2019学年大学英语本科教研室自评报告

**1.大学英语本科教研室基本建设**

1.1本教研室全体教师敬业精神强，团结协作，有很强的凝聚力。自评等级为A。

1.2本教研室室主任均为讲师职称且是硕士学历，能很好地履行职责，教学科研水平较高。大学英语本科教研室教师获批省（部）级项目1项，厅（局）级项目1项，校级教改项目1项,校级科研项目1项,校级在线课程建设1项。撰写并发表论文10余篇。自评等级为B。

1.3教师队伍结构比较合理。本教研室有教师40名，其中正高职称教师3名，副高职称7人，高职称教师比例25.0%， 讲师29名，占比例72.5%；助教1名，占比例2.5%。专任教师中具有硕士以上学历或中级以上职称的比例达100％。自评等级为B。

1.4岗位责任制、会议、听课、青年教师培养、教学检查、教研活动、教学档案、工作汇报等制度齐全、科学合理，执行情况较好。自评等级为A。

1.5严格执行学校教材选用评价制度，并能严格执行。自评等级为A。

1.6教学资料，如教学总结、试卷分析、工作计划、指导书、教学手册等齐全。管理规范。自评等级为A。

**2. 教学运行及管理**

2.1课程教学标准齐全，质量较高，执行良好。自评等级为A。

2.2全部落实，且主讲教师配备较为合理。自评等级为B。

2.3大学英语课程制定科学的教学改革规划，措施得力且实施效果好，能够较好的为学科专业服务。大学英语本科教研室针对校内3个创新人才实验班对英语要求的特殊性，在该班级实施大学英语课程分级教学，制定了科学改革计划，并取得了较好的效果，为专业的发展奠定了坚实的语言基础。在省级以上刊物发表教研教改论文人均1篇以上。自评等级为B。

2.4教研室工作规范性强；有计划地开展公开课、观摩课、听课评教、集体备课及其他教学研究和讨论，一学期中每月至少3次，效果较好。自评等级为A。

2.5教研室大学英语课程为校级精品课程，大学英语教学团队为校级团队。目前正努力申报省级精品课程。综合自评等级为B。

2.6有考试管理制度并严格执行，无差错；并建有大学英语课程试题(卷)库，实行命题小组命题，集体阅卷，试题命制质量较高，评分准确，试卷分析全面。自评等级为A。

2.7关于实践教学：

大学英语课程每学期包含14学时的课内实践环节，涵盖不同篇章内容作为听力基础训练及网络自主学习；针对大学英语四、六级考试训练英语听力；英语听力材料听与写相结合训练方式。采用移动终端辅助记单词APP，口语训练APP，批改网写作训练以及钉钉学习平台,有效帮助学生提升各项英语微技能。自评等级为B。

2.8作业选题精炼，数量、难度适当，批改认真，并有针对性地辅导。自评等级为A。

2.9大学英语本科教研室对教学过程监控有力，教学日历执行严格；本教研室人均听课评教6次以上。自评等级为A。

**3.工作成效**

3.1教学效果好，专家、同行、学生评教合格率100%，优良率80%以上。自评等级为A。

3.2连续几年，指导学生参加全国大学生英语竞赛、“外研社杯”英语演讲和写作竞赛、阅读竞赛、英语辩论赛。2019年度获奖150余人次。自评等级为A。

3.3教师参加科研人数90%。人均发表科研论文数≥1篇。自评等级为B。

3.4我教研室教师表现优异，多年来深受大家好评。周方方获校级课程思政大练兵二等奖,张琼获校级课程思政大练兵三等奖，周方方获校级讲课大赛三等奖。自评等级为B。

**4.工作特色**

4.1教学效果有特色

以为学科专业服务为宗旨，所任课学生获第十二届西安高新“挑战杯”陕西省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖；2019年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛二等奖；“学创杯”2019年全国大学生创业综合模拟大赛陕西省省赛一等奖；2019年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛二等奖；“2019年全国高校经济学综合博弈实验大赛”区域赛获佳绩。自评等级为B。

4.2 教学资源特色

大学英语课程拥有的资源分为自己建立的资源、有权使用的资源和共享资源三大类。作为自己建设的课程资源，有全套的读写教程多媒体教学课件，供全校师生使用；作为有权使用资源有大学英语句酷批改网，属于大学英语课程第二大类资源；第三类资源即部分共享的网络资源。

4.3 教学建设有特色，

大学英语课程采用以现代技术，特别是网络技术为支撑的新的教学模式，面授教学与自主学习相结合，课内与课外相结合；使大学英语教学朝着个性化学习、自主学习的方向发展。

大学英语课程教学模式体现了英语教学的实用性、知识性和趣味性相结合的原则，充分调动教师和学生两个方面的积极性，并确立了学生在教学过程中的主体地位。积极尝试自主性学习方式，多模块的教学模式，多样化的教学组织和多类测试方式，在教学改革中不断推陈出新，锐意进取，寻求适合本校大学英语课程教学的模式。自评等级为B。

综上所述，本教研室自评评估的结果为B级。

陕西国际商贸学院基础课部大学英语（本科）教研室工作评估指标内涵及等级标准

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 评分标准与等级 | 内涵说明 | 评估等级 |
| A | C | A | B | C | D |
| 1.系教研室基本建设 | 1.1教师风貌 | 全体教师敬业精神强，团结协作；凝聚力强。 | 一般。 | 指敬业精神，团结协作情况。 | √ |  |  |  |
| 1.2组织建设 | 系（教研室）主任由中级职称或硕士学历以上的教师担任，能很好履行职责，教学科研水平高。 | 系教研室主任由讲师及以上职称或硕士的教师担任，能较好履行职责，教学科研水平较高。 | 系教研室主任配备。 |  | √ |  |  |
| 1.3人员结构 | 教师队伍结构合理。有正高职称教师；高职称教师比例≥30%；有中青年骨干教师；专任教师中具有硕士以上学位或中级以上职称的比例≥70％，其中双师型教师的比例≥50％。 | 高职称教师比例≥10％；专任教师中具有硕士以上或中级以上职称的比例50％。 | 青年教师指≤35岁。若青年教师人数太少，不便计算学历比例，则主要考察整体结构和发展趋势。 |  | √ |  |  |
| 1.4制度建设 | 岗位责任制、会议、听课、青年教师培养、教学检查、教研活动、教学档案、工作汇报等制度齐全、科学合理并严格执行。 | 有主要制度(5项以上)，执行情况一般。 | 制度建设及执行情况。 | √ |  |  |  |
| 1.5教材建设 | 严格执行学校教材选用评价制度，有校级以上立项规划教材。 | 有教材选用评价制度，并能较好地执行。 | 教材和参考书。 | √ |  |  |  |
| 1.6文件资料建设 | 教学资料，如教学总结、试卷分析、工作计划、指导书、教学手册等齐全。管理规范。 | 有教学档案资料，管理一般。 | 教学档案资料及管理。 | √ |  |  |  |
| 2.教学运行及管理 | 2.1教学大纲 | 课程教学大纲和实践环节教学大纲齐全，质量高，执行好。 | 较齐全，质量一般，基本执行。 | 课程和实践环节教学大纲。 | √ |  |  |  |
| 2.2教学任务落实 | 全部落实，且主讲教师配备合理。 | 基本落实。 | 按教学计划要求落实教学任务情况。 |  | √ |  |  |
| 2.3教学改革及成效 | 制定科学的教学改革规划，措施得力且实施效果好。有省级以上立项资助的教改课题；在省级以上刊物发表教研教改论文人均1篇以上。 | 有规划、有措施，成效一般，有校级立项；在省级以上刊物发表教研教改论文人均0.5篇以上。 | 教学内容、手段的改革规划、措施和成效。 |  | √ |  |  |
| 2.4教研活动 | 系教研室工作规范性强；有计划地开展公开课、观摩课、听课评教、集体备课及其他教学研究和讨论，一学期中每月至少2次，效果好。 | 系教研室工作有计划，有总结；教研活动比较经常，效果较好。 | 教学研究讨论、听课安排及效果。 | √ |  |  |  |

续表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.教学运行管理 | 二级指标 | 评分标准与等级 | 内涵说明 | 评估等级 |
| A | C | A | B | C | D |
| 2.5课程建设 | 有省级精品课程，且建设情况良好。 | 有校级精品课程，且进展情况较好。 | 精品课程建设情况。 |  | √ |  |  |
| 2.6考试管理 | 有考试管理制度并严格执行，无差错；大部分专业基础课和专业课有试题(卷)库，实行教考分离，集体阅卷，命题质量高，评分准确，试卷分析全面。 | 有制度、试题(卷)库，执行一般。 | 考试管理制度的执行情况。 | √ |  |  |  |
| 2.7实践教学 | ①毕业论文(设计)：所有选题符合要求，教师指导认真，评阅认真，答辩组织好，成绩评定合理；②实验、实习：计划、安排合理，实习完成好并有总结，实验开出率100％，综合性、设计性实验占实验课程总数比例≥50%。 | ①毕业论文(设计)：选题基本符合要求；评阅较认真；②基本完成实习任务，实验开出率≥90%，有一定比例的综合性、设计性实验。 | 主要实践教学环节措施与效果。 |  | √ |  |  |
| 2.8作业批改及辅导 | 作业或调查报告、课程论文等选题精炼，数量、难度适当，批改认真，并有针对性地辅导。 | 一般。 | 作业或调查报告、课程论文等的选题及批改情况。 | √ |  |  |  |
| 2.9教学管理与监控 | 系教研室对教学过程监控有力，教学日历执行严格；系教研室人均听课评教5次以上。 | 系教研室对教学过程监控一般，教学进度较合理；系教研室人均听课评教3次以上。 | 教学过程的管理与监控情况。 | √ |  |  |  |
| 3.工作 成效 | 3.1教师授课质量 | 教学效果好，专家、同行、学生评教合格率100%，优良率80%以上。 | 合格率≥90%，优良率≥50%。 | 教学效果良好的教师占教师的总数。 | √ |  |  |  |
| 3.2教学成果奖 | 获省级以上教学成果奖或指导学生获省级以上教学竞赛等级奖。 | 获校级优秀教学成果奖或指导学生获院级教学竞赛等级奖。 | 获教学成果奖等情况。 | √ |  |  |  |
| 3.3科研成果 | 教师参加科研人数≥80%。年均发表科研论文数≥2篇。 | 教师参加科研人数30％一50%，平均发表科研论文数≥1篇。 | 教师科研情况及成果。 |  | √ |  |  |
| 3.4评优情况 | 系（教研室）集体获校级以上奖励且个人1人次以上获校级以上奖励。 | 有获得校级以上奖励记录。 | 被评为校级及以上先进集体或先进个人等称号。 |  | √ |  |  |
| 4.工作特色 | 4.1在教学管理、教学建设、教学效果等方面有显著特色 | 有两项以上显著特色。 | 有l项显著特色。 | 工作创新情况。 |  | √ |  |  |

附件2:

2018-2019学年大学数学教研室自评报告

**一、大学数学教研室基本建设**

1.1本教研室全体教师敬业精神强，团结协作，有很强的凝聚力。自评评级为A。

1.2本教研室主任均为讲师职称且是硕士学历，能很好地履行职责，教学科研水平较高。自评评级为B。

1.3教师队伍结构比较合理。本教研室有教师11名，专任教师中具有硕士以上学位或中级以上职称的比例达100％以上。自评评级为B。

1.4岗位责任制、会议、听课、青年教师培养、教学检查、教研活动、教学档案、工作汇报等制度齐全、科学合理，执行情况较好。自评评级为B。

1.5严格执行学校教材选用评价制度，并能严格执行。自评评级为B。

1.6教学资料，如教学总结、试卷分析、工作计划、指导书、教学手册等齐全。管理规范。自评评级为A。

**二、教学运行及管理**

2.1课程教学大纲和实践环节教学大纲齐全，质量高，执行好。自评评级为A。

2.2全部落实，且主讲教师配备较为合理。自评评级为B。

2.3教学改革及成效：我教研室有高等教育科学研究项目1项。综合自评评级为C。

2.4教研室工作规范性强；有计划地开展公开课、观摩课、听课评教、集体备课及其他教学研究和讨论，一学期中每月至少2次，效果较好。自评评级为B。

2.5有考试管理制度并严格执行，无差错；大部分专业基础课和专业课有试题(卷)库，实行教考分离，集体阅卷，命题质量高，评分准确，试卷分析全面。自评评级为A。

2.6关于实践教学：我教研室基本不承担实践教学任务。综合自评评级为C。

2.7作业选题精炼，数量、难度适当，批改认真，并有针对性地辅导。自评评级为A。

2.8教研室对教学过程监控有力，教学日历执行严格；教研室人均听课评教8次以上。自评评级为A。

**三、工作成效**

3.1教学效果好，专家、同行、学生评教合格率100%，优良率80%以上。自评评级为A。

3.2连续几年，指导学生参加全国大学生数学建模竞赛和高等数学竞赛。多次获得陕西赛区一、二等奖。自评评级为B。

3.3教师参加科研人数100%。自评评级为C。

3.4我教研室教师表现优异，多年来深受大家好评。自评等级为B。

**四、工作特色**

4.1教学效果有特色，指导学生获省级以上教学竞赛“全国大学生数学建模竞赛”一等奖和二等奖多项。自评等级为B。

4.2 教学建设有特色。截止目前，教研室获批校级教改课题2项，高等教育科学研究项目1项,省级科研项目2项。自评等级为B。

综上所述，本教研室自评评估的结果为B级。（详见附表一）

附表一：

**陕西国际商贸学院基础课部大学数学教研室工作评估指标内涵及等级标准**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 评分标准与等级 | 内涵说明 | 评估等级 |
| A | C | A | B | C | D |
| 1.教研室基本建设 | 1.1教师风貌 | 全体教师敬业精神强，团结协作；凝聚力强。 | 一般。 | 指敬业精神，团结协作情况。 | √ |  |  |  |
| 1.2组织建设 | 教研室主任由中级职称或硕士学历以上的教师担任，能很好履行职责，教学科研水平高。 | 教研室主任由讲师及以上职称或硕士的教师担任，能较好履行职责，教学科研水平较高。 | 教研室主任配备。 |  | √ |  |  |
| 1.3人员结构 | 教师队伍结构合理。有正高职称教师；高职称教师比例≥30%；有中青年骨干教师；专任教师中具有硕士以上学位或中级以上职称的比例≥70％，其中双师型教师的比例≥50％。 | 高职称教师比例≥10％；专任教师中具有硕士以上或中级以上职称的比例50％。 | 青年教师指≤35岁。若青年教师人数太少，不便计算学历比例，则主要考察整体结构和发展趋势。 |  | √ |  |  |
| 1.4制度建设 | 岗位责任制、会议、听课、青年教师培养、教学检查、教研活动、教学档案、工作汇报等制度齐全、科学合理并严格执行。 | 有主要制度(5项以上)，执行情况一般。 | 制度建设及执行情 况。 |  | √ |  |  |
| 1.5教材建设 | 严格执行学校教材选用评价制度，有校级以上立项规划教材。 | 有教材选用评价制度，并能较好地执行。 | 教材和参考书。 |  | √ |  |  |
| 1.6文件资料建设 | 教学资料，如教学总结、试卷分析、工作计划、指导书、教学手册等齐全。管理规范。 | 有教学档案资料，管理一般。 | 教学档案资料及管理。 | √ |  |  |  |
| 2.教学运行及管理 | 2.1教学大纲 | 课程教学大纲和实践环节教学大纲齐全，质量高，执行好。 | 较齐全，质量一般，基本执行。 | 课程和实践环节教学大纲。 | √ |  |  |  |
| 2.2教学任务落实 | 全部落实，且主讲教师配备合理。 | 基本落实。 | 按教学计划要求落实教学任务情况。 |  | √ |  |  |
| 2.3教学改革及成效 | 制定科学的教学改革规划，措施得力且实施效果好。有省级以上立项资助的教改课题；在省级以上刊物发表教研教改论文人均1篇以上。 | 有规划、有措施，成效一般，有校级立项；在省级以上刊物发表教研教改论文人均0.5篇以上。 | 教学内容、手段的改革规划、措施和成效。 |  |  | √ |  |
| 2.4教研活动 | 教研室工作规范性强；有计划地开展公开课、观摩课、听课评教、集体备课及其他教学研究和讨论，一学期中每月至少2次，效果好。 | 教研室工作有计划，有总结；教研活动比较经常，效果较好。 | 教学研究讨论、听课安排及效果。 |  | √ |  |  |

续表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.教学运行管理 | 二级指标 | 评分标准与等级 | 内涵说明 | 评估等级 |
| A | C | A | B | C | D |
| 2.5课程建设 | 有省级精品课程，且建设情况良好。 | 有校级精品课程，且进展情况较好。 | 精品课程建设情况。 |  | √ |  |  |
| 2.6考试管理 | 有考试管理制度并严格执行，无差错；大部分专业基础课和专业课有试题(卷)库，实行教考分离，集体阅卷，命题质量高，评分准确，试卷分析全面。 | 有制度、试题(卷)库，执行一般。 | 考试管理制度的执行情况。 | √ |  |  |  |
| 2.7实践教学 | ①毕业论文(设计)：所有选题符合要求，教师指导认真，评阅认真，答辩组织好，成绩评定合理；②实验、实习：计划、安排合理，实习完成好并有总结，实验开出率100％，综合性、设计性实验占实验课程总数比例≥50%。 | ①毕业论文(设计)：选题基本符合要求；评阅较认真；②基本完成实习任务，实验开出率≥90%，有一定比例的综合性、设计性实验。 | 主要实践教学环节措施与效果。 |  |  | √ |  |
| 2.8作业批改及辅导 | 作业或调查报告、课程论文等选题精炼，数量、难度适当，批改认真，并有针对性地辅导。 | 一般。 | 作业或调查报告、课程论文等的选题及批改情况。 | √ |  |  |  |
| 2.9教学管理与监控 | 教研室对教学过程监控有力，教学日历执行严格；教研室人均听课评教5次以上。 | 教研室对教学过程监控一般，教学进度较合理；教研室人均听课评教3次以上。 | 教学过程的管理与监控情况。 | √ |  |  |  |
| 3.工作 成效 | 3.1教师授课质量 | 教学效果好，专家、同行、学生评教合格率100%，优良率80%以上。 | 合格率≥90%，优良率≥50%。 | 教学效果良好的教师占教师的总数。 | √ |  |  |  |
| 3.2教学成果奖 | 获省级以上教学成果奖或指导学生获省级以上教学竞赛等级奖。  | 获校级优秀教学成果奖或指导学生获院级教学竞赛等级奖。 | 获教学成果奖等情况。 |  | √ |  |  |
| 3.3科研成果 | 教师参加科研人数≥80%。年均发表科研论文数≥2篇。 | 教师参加科研人数30％一50%，平均发表科研论文数≥1篇。 | 教师科研情况及成果。 |  |  | √ |  |
| 3.4评优情况 | 教研室集体获校级以上奖励且个人1人次以上获校级以上奖励。 | 有获得校级以上奖励记录。 | 被评为校级及以上先进集体或先进个人等称号。 |  | √ |  |  |
| 4.工作特色 | 4.1在教学管理、教学建设、教学效果等方面有显著特色 | 有两项以上显著特色。 | 有l项显著特色。 | 工作创新情况。 |  | √ |  |  |

附件3:

2018-2019学年大学物理教研室自评报告

**1.大学物理教研室基本建设**

1.1本教研室全体教师敬业精神强，团结协作，有很强的凝聚力。自评等级为B。

1.2本教研室主任为讲师，均为硕士学历，能很好地履行职责，教学科研水平较高。自评等级为C。

1.3教师队伍结构比较合理。本教研室有教师2名，讲师1名，助理实验师1名。专任教师中具有硕士以上学位或中级以上职称的比例达100％。自评等级为B。

1.4岗位责任制、会议、听课、青年教师培养、教学检查、教研活动、教学档案、工作汇报等制度齐全、科学合理，执行情况较好。自评等级为B。

1.5严格执行学校教材选用评价制度，并能严格执行。自评等级为A。

1.6教学资料，如教学总结、试卷分析、工作计划、指导书、教学手册等齐全。管理规范。自评等级为A。

**2. 教学运行及管理**

2.1课程教学大纲齐全，质量较高，执行良好。自评等级为A。

2.2全部落实，且主讲教师配备较为合理。自评等级为B。

2.3大学物理课程制定科学的教学改革规划，措施得力且实施效果较好，能够较好的为学科专业服务。自评等级为C。

2.4教研室工作规范性强；有计划地开展公开课、观摩课、听课评教、集体备课及其他教学研究和讨论，一学期中每月至少2次，效果较好。自评等级为B。

2.5我教研室大学物理课程为校级精品课程。综合自评等级为C。

2.6有考试管理制度并严格执行，无差错；并建有大学物理课程试题(卷)库，实行任课教师自主命题，集体阅卷，试题命制质量较高，评分准确，试卷分析全面。自评等级为B。

2.7关于实践教学：

 本教研室承担全校理工科专业的大学物理实验课程，实验课表安排合理，试验完成后有实验报告，实验开出率100%，有一定比例的综合性、设计性实验。自评等级为B。

2.8作业和实验报告选题较为精炼，数量、难度适当，批改认真，并有针对性地辅导。自评等级为B。

2.9大学物理教研室对教学过程监控有力，教学日历执行严格；本教研室人均听课评教8次以上。自评等级为B。

**3.工作成效**

3.1教学效果好，专家、同行、学生评教合格率100%，优良率大于等于50%以上。自评等级为B。

3.2指导学生获得省级竞赛奖项，并且教师获得校级奖项。自评等级为B。

3.3教师参加科研人数100%。已出版教材3部；人均发表科研论文数≥2篇。自评等级为B。

3.4我教研室教师表现良好，深受大家好评。自评等级为B。

**4.工作特色**

4.1 教学资源特色

大学物理和大学物理实验课程拥有较为完善的课程资源，丰富的网络资源，结合应用型院校学生特点编写了教材，并多次进行修订再版。有完整的教学文件及教学资料（含教学大纲、教学日历、授课教案，PPT 电子教案、习题集等），同时还拥有方便的互动留言教研室统，随时通过网络解答学生学习过程中的疑难问题。

4.2 教学建设有特色，

大学物理和大学物理实验课程采用以多媒体技术，特别是网络技术为支撑的新的教学模式，紧跟先进的微课教学方法，实验教学与自主学习相结合，课内与课外相结合；使大学物理和大学物理实验教学朝着引导型学习、自主学习的方向发展。

综上所述，本教研室自评评估的结果为B级。（详见附表一）

附表一：

陕西国际商贸学院基础课部大学物理教研室工作评估指标内涵及等级标准

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 评分标准与等级 | 内涵说明 | 评估等级 |
| A | C | A | B | C | D |
| 1.教研室教研室基本建设 | 1.1教师风貌 | 全体教师敬业精神强，团结协作；凝聚力强。 | 一般。 | 指敬业精神，团结协作情况。 |  | √ |  |  |
| 1.2组织建设 | 教研室（教研室）主任由中级职称或硕士学历以上的教师担任，能很好履行职责，教学科研水平高。 | 教研室教研室主任由讲师及以上职称或硕士的教师担任，能较好履行职责，教学科研水平较高。 | 教研室教研室主任配备。 |  |  | √ |  |
| 1.3人员结构 | 教师队伍结构合理。有正高职称教师；高职称教师比例≥30%；有中青年骨干教师；专任教师中具有硕士以上学位或中级以上职称的比例≥70％，其中双师型教师的比例≥50％。 | 高职称教师比例≥10％；专任教师中具有硕士以上或中级以上职称的比例50％。 | 青年教师指≤35岁。若青年教师人数太少，不便计算学历比例，则主要考察整体结构和发展趋势。 |  | √ |  |  |
| 1.4制度建设 | 岗位责任制、会议、听课、青年教师培养、教学检查、教研活动、教学档案、工作汇报等制度齐全、科学合理并严格执行。 | 有主要制度(5项以上)，执行情况一般。 | 制度建设及执行情况。 |  | √ |  |  |
| 1.5教材建设 | 严格执行学校教材选用评价制度，有校级以上立项规划教材。 | 有教材选用评价制度，并能较好地执行。 | 教材和参考书。 | √ |  |  |  |
| 1.6文件资料建设 | 教学资料，如教学总结、试卷分析、工作计划、指导书、教学手册等齐全。管理规范。 | 有教学档案资料，管理一般。 | 教学档案资料及管理。 | √ |  |  |  |
| 2.教学运行及管理 | 2.1教学大纲 | 课程教学大纲和实践环节教学大纲齐全，质量高，执行好。 | 较齐全，质量一般，基本执行。 | 课程和实践环节教学大纲。 | √ |  |  |  |
| 2.2教学任务落实 | 全部落实，且主讲教师配备合理。 | 基本落实。 | 按教学计划要求落实教学任务情况。 |  | √ |  |  |
| 2.3教学改革及成效 | 制定科学的教学改革规划，措施得力且实施效果好。有省级以上立项资助的教改课题；在省级以上刊物发表教研教改论文人均1篇以上。 | 有规划、有措施，成效一般，有校级立项；在省级以上刊物发表教研教改论文人均0.5篇以上。 | 教学内容、手段的改革规划、措施和成效。 |  |  | √ |  |
| 2.4教研活动 | 教研室教研室工作规范性强；有计划地开展公开课、观摩课、听课评教、集体备课及其他教学研究和讨论，一学期中每月至少2次，效果好。 | 教研室教研室工作有计划，有总结；教研活动比较经常，效果较好。 | 教学研究讨论、听课安排及效果。 |  | √ |  |  |

续表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.教学运行管理 | 二级指标 | 评分标准与等级 | 内涵说明 | 评估等级 |
| A | C | A | B | C | D |
| 2.5课程建设 | 有省级精品课程，且建设情况良好。 | 有校级精品课程，且进展情况较好。 | 精品课程建设情况。 |  |  | √ |  |
| 2.6考试管理 | 有考试管理制度并严格执行，无差错；大部分专业基础课和专业课有试题(卷)库，实行教考分离，集体阅卷，命题质量高，评分准确，试卷分析全面。 | 有制度、试题(卷)库，执行一般。 | 考试管理制度的执行情况。 |  | √ |  |  |
| 2.7实践教学 | ①毕业论文(设计)：所有选题符合要求，教师指导认真，评阅认真，答辩组织好，成绩评定合理；②实验、实习：计划、安排合理，实习完成好并有总结，实验开出率100％，综合性、设计性实验占实验课程总数比例≥50%。 | ①毕业论文(设计)：选题基本符合要求；评阅较认真；②基本完成实习任务，实验开出率≥90%，有一定比例的综合性、设计性实验。 | 主要实践教学环节措施与效果。 |  | √ |  |  |
| 2.8作业批改及辅导 | 作业或调查报告、课程论文等选题精炼，数量、难度适当，批改认真，并有针对性地辅导。 | 一般。 | 作业或调查报告、课程论文等的选题及批改情况。 |  | √ |  |  |
| 2.9教学管理与监控 | 教研室教研室对教学过程监控有力，教学日历执行严格；教研室教研室人均听课评教5次以上。 | 教研室教研室对教学过程监控一般，教学进度较合理；教研室教研室人均听课评教3次以上。 | 教学过程的管理与监控情况。 |  | √ |  |  |
| 3.工作 成效 | 3.1教师授课质量 | 教学效果好，专家、同行、学生评教合格率100%，优良率80%以上。 | 合格率≥90%，优良率≥50%。 | 教学效果良好的教师占教师的总数。 |  | √ |  |  |
| 3.2教学成果奖 | 获省级以上教学成果奖或指导学生获省级以上教学竞赛等级奖。 | 获校级优秀教学成果奖或指导学生获院级教学竞赛等级奖。 | 获教学成果奖等情况。 |  | √ |  |  |
| 3.3科研成果 | 教师参加科研人数≥80%。年均发表科研论文数≥2篇。 | 教师参加科研人数30％一50%，平均发表科研论文数≥1篇。 | 教师科研情况及成果。 |  |  | √ |  |
| 3.4评优情况 | 教研室（教研室）集体获校级以上奖励且个人1人次以上获校级以上奖励。 | 有获得校级以上奖励记录。 | 被评为校级及以上先进集体或先进个人等称号。 | √ |  |  |  |
| 4.工作特色 | 4.1在教学管理、教学建设、教学效果等方面有显著特色 | 有两项以上显著特色。 | 有l项显著特色。 | 工作创新情况。 |  | √ |  |  |

附件4:

2018-2019学年大学英语专科教研室自评报告

1.大学英语专科教研室基本建设

1.1教师风貌：专科教研室全体教师敬业精神强，团结协作，有很强的凝聚力。自评等级为A。

1.2组织建设：专科教研室室主任、副主任均为讲师职称，硕士学历，能很好地履行职责，教学科研水平较高。大学英语专科教研室教师获批西安市社科基金项目1项，校级科研项目1项。十三五规划课题2项。自评等级为B。

1.3人员结构：教师队伍结构比较合理。专科教研室有教师11名，其中副高职称教师1名，高职称教师比例9%， 讲师10名，占比例91%；专任教师中具有硕士以上学或中级位以上职称的比例达100％。自评等级为B。

1.4制度建设：岗位责任制、会议、听课、青年教师培养、教学检查、教研活动、教学档案、工作汇报等制度齐全、科学合理，执行情况较好。自评等级为A。

1.5教材建设：严格执行学校教材选用评价制度，并能严格执行。自评等级为A。

1.6文件资料建设：教学资料，如教学总结、试卷分析、工作计划、指导书、教学手册等齐全。管理规范。自评等级为A。

2. 教学运行及管理

2.1教学大纲：课程教学标准齐全，质量较高，执行良好。自评等级为A。

2.2教学任务落实：全部落实，且主讲教师配备较为合理。自评等级为A。

2.3教学改革及成效：制定了科学的教学计划，稳步进行改革，并取得了较好的效果。在省级以上刊物发表教研教改论文人均0.5篇以上。自评等级为C。

2.4教研活动：教研室工作规范性强；有计划地开展公开课、观摩课、听课评教、集体备课及其他教学研究和讨论，一学期中每月至少2次，效果较好。自评等级为B。

2.5课程建设：有校级精品课程建设，进展良好。综合自评等级为C。

2.6考试管理：有考试管理制度并严格执行，无差错；并建有大学英语课程试题(卷)库，实行命题小组命题，集体阅卷，试题命制质量较高，评分准确，试卷分析全面。自评等级为A。

2.7实践教学：专科大学英语课程每学期包含听说实践环节，涵盖不同篇章内容，但未安排固定学时。自评等级为D。

2.8实习实训：专科大学英语未安排有实习实训基地与课时。自评等级为D。

2.9作业批改及辅导：作业选题一般，数量、难度适当，批改认真，并有辅导。自评等级为A。

2.10教学管理与监控：大学英语专科教研室对教学过程监控有力，教学日历执行严格；专科教研室人均听课评教5次以上。自评等级为A。

3.工作成效

3.1教师授课质量：教学效果好，专家、同行、学生评教合格率≧90%，优良率50%以上。自评等级为A。

3.2 教学成果奖：2名教师指导学生获得全国大学生英语竞赛省级一等奖自评等级为A。

3.3教师参加科研人数>50%。核心论文3篇；人均发表科研论文数≧1篇。自评等级为B。

3.4我教研室教师表现突出。王春妮在2018年 外教社杯全国高校大学英语教师讲课比赛视听说组中荣获省三等奖。成洁被评为2018年度先进个人。自评等级为B。

4.工作特色

4.1在教学管理方面执行专兼职教师一对一制度，有效地对兼职教师进行管理，有问题能及时有效地沟通。自评等级为C。

综上所述，专科教研室自评评估的结果为C级。

**陕西国际商贸学院基础课部大学英语专科教研室工作评估指标内涵及等级标准**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 评分标准与等级 | 内涵说明 | 评估等级 |
| A | C | A | B | C | D |
| 1.教研室基本建设 | 1.1教师风貌 | 全体教师敬业精神强，团结协作；凝聚力强。 | 一般。 | 指敬业精神，团结协作情况。 | √ |  |  |  |
| 1.2组织建设 | 教研室主任由中级职称或硕士学历以上的教师担任，能很好履行职责，教学科研水平高。 | 教研室主任由讲师及以上职称或硕士的教师担任，能较好履行职责，教学科研水平较高。 | 教研室主任配备。 |  | √ |  |  |
| 1.3人员结构 | 教师队伍结构合理。有正高职称教师；高职称教师比例≥30%；有中青年骨干教师；专任教师中具有硕士以上学位或中级以上职称的比例≥70％，其中双师型教师的比例≥50％。 | 高职称教师比例≥10％；专任教师中具有硕士以上或中级以上职称的比例50％。 | 青年教师指≤35岁。若青年教师人数太少，不便计算学历比例，则主要考察整体结构和发展趋势。 |  | √ |  |  |
| 1.4制度建设 | 岗位责任制、会议、听课、青年教师培养、教学检查、教研活动、教学档案、工作汇报等制度齐全、科学合理并严格执行。 | 有主要制度(5项以上)，执行情况一般。 | 制度建设及执行情 况。 | √ |  |  |  |
| 1.5教材建设 | 严格执行学校教材选用评价制度，有校级以上立项规划教材。 | 有教材选用评价制度，并能较好地执行。 | 教材和参考书。 | √ |  |  |  |
| 1.6文件资料建设 | 教学资料，如教学总结、试卷分析、工作计划、指导书、教学手册等齐全。管理规范。 | 有教学档案资料，管理一般。 | 教学档案资料及管理。 | √ |  |  |  |
| 2.教学运行及管理 | 2.1教学大纲 | 课程教学大纲和实践环节教学大纲齐全，质量高，执行好。 | 较齐全，质量一般，基本执行。 | 课程和实践环节教学大纲。 | √ |  |  |  |
| 2.2教学任务落实 | 全部落实，且主讲教师配备合理。 | 基本落实。 | 按教学计划要求落实教学任务情况。 | √ |  |  |  |
| 2.3教学改革及成效 | 制定科学的教学改革规划，措施得力且实施效果好。有省级以上立项资助的教改课题；在省级以上刊物发表教研教改论文人均1篇以上。 | 有规划、有措施，成效一般，有校级立项；在省级以上刊物发表教研教改论文人均0.5篇以上。 | 教学内容、手段的改革规划、措施和成效。 |  |  | √ |  |
| 2.4教研活动 | 教研室工作规范性强；有计划地开展公开课、观摩课、听课评教、集体备课及其他教学研究和讨论，一学期中每月至少2次，效果好。 | 教研室工作有计划，有总结；教研活动比较经常，效果较好。 | 教学研究讨论、听课安排及效果。 |  | √ |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.教学运行管理 | 二级指标 | 评分标准与等级 | 内涵说明 | 评估等级 |
| A | C | A | B | C | D |
| 2.5课程建设 | 有省级精品课程，且建设情况良好。 | 有校级精品课程，且进展情况较好。 | 精品课程建设情况。 |  |  | √ |  |
| 2.6考试管理 | 有考试管理制度并严格执行，无差错；大部分专业基础课和专业课有试题(卷)库，实行教考分离，集体阅卷，命题质量高，评分准确，试卷分析全面。 | 有制度、试题(卷)库，执行一般。 | 考试管理制度的执行情况。 | √ |  |  |  |
| 2.7实践教学 | ①毕业论文(设计)：所有选题符合要求，教师指导认真，评阅认真，答辩组织好，成绩评定合理；②实验、实习：计划、安排合理，实习完成好并有总结，实验开出率100％，综合性、设计性实验占实验课程总数比例≥50%。 | ①毕业论文(设计)：选题基本符合要求；评阅较认真；②基本完成实习任务，实验开出率≥90%，有一定比例的综合性、设计性实验。 | 主要实践教学环节措施与效果。 |  |  |  | √ |
| 2.8实习实训 | 有稳定的、数量充足的实习实训基地；实习实训经费充足；实习实训时间有保障，有科学的实习实训方案，有“双师型”指导教师，有改革效果考核办法。 | 实习实训基地基本满足学生需要，经费基本有保障，有指导教师。有规章制度和管理办法。 | 实习实训基地数量。经费保障；实习、实训的安排计划、规则制度；实习实训单位评价。 |  |  |  | √ |
| 2.9作业批改及辅导 | 作业或调查报告、课程论文等选题精炼，数量、难度适当，批改认真，并有针对性地辅导。 | 一般。 | 作业或调查报告、课程论文等的选题及批改情况。 | √ |  |  |  |
| 2.10教学管理与监控 | 教研室对教学过程监控有力，教学日历执行严格；教研室人均听课评教5次以上。 | 教研室对教学过程监控一般，教学进度较合理；教研室人均听课评教3次以上。 | 教学过程的管理与监控情况。 | √ |  |  |  |
| 3.工作 成效 | 3.1教师授课质量 | 教学效果好，专家、同行、学生评教合格率100%，优良率80%以上。 | 合格率≥90%，优良率≥50%。 | 教学效果良好的教师占教师的总数。 | √ |  |  |  |
| 3.2教学成果奖 | 获省级以上教学成果奖或指导学生获省级以上教学竞赛等级奖。  | 获校级优秀教学成果奖或指导学生获院级教学竞赛等级奖。 | 获教学成果奖等情况。 | √ |  |  |  |
| 3.3科研成果 | 教师参加科研人数≥80%。年均发表科研论文数≥2篇。 | 教师参加科研人数30％一50%，平均发表科研论文数≥1篇。 | 教师科研情况及成果。 |  | √ |  |  |
| 3.4评优情况 | 教研室集体获校级以上奖励且个人1人次以上获校级以上奖励。 | 有获得校级以上奖励记录。 | 被评为校级及以上先进集体或先进个人等称号。 |  | √ |  |  |
| 4.工作特色 | 4.1在教学管理、教学建设、教学效果等方面有显著特色 | 有两项以上显著特色。 | 有l项显著特色。 | 工作创新情况。 |  |  | √ |  |